Русский язык в 3 классе

 2 четверть

Урок № 11

Раздел «Состав слова»

Тема: Образование слов с помощью суффиксов. Суффиксы с увеличительным значением.

Цель: к концу урока учащиеся должны уметь образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов.

Задачи:

 - наблюдение за ролью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов;

- нахождение в тексте слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;

- познакомить с увеличительным суффиксом -ищ-;

- образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов и выполнять обратное действие;

- с помощью сравнительного анализа текстов развивать связную речь, пополнять словарный запас;

- создать условия для работы в паре, группе, индивидуально;

- развивать каллиграфические навыки; выстраивать цепочку от слова к однокоренным; умение подбирать родственные слова и точный признак предмета в зависимости от предмета; выделять морфемы; разбирать предложение по членам; определять грамматическую основу; задавать вопросы от главного слова к зависимому.

Оборудование: рабочая тетрадь; М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова/ учебное пособие «Русский язык» 3 класс, 1 часть/ Мн. НИО – 2017; карточки, дифференцированные листы с заданием, компьютер, презентация с оригиналами текстов, школьная доска, магниты, мел.

**Ход урока:**

**1.Орг. момент и активизация знаний учащихся**

- Добрый день!

- Добрый день! Нам вставать совсем не лень.

Вместе за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.

Солнце выглянет в окошко и согреет нас немножко.

-Садитесь. Открыли тетради. Пропустили 2 линейки вниз, записали число, классная работа.

**2. Проверка домашнего задания**

- Верно ли, что в домашнем задании вы создавали новые слова? (да)

- Как называется та часть слова, которая помогала вам? (суффикс)

- На доске записаны суффиксы (-очк, -к, -еньк, -ищ, -ок). Верно ли, что вам понадобился всего лишь 1 суффикс для образования новых слов? (да)

- Выберите какой. (-ок)

-Прочитаем по ролям: я читаю начало строки, а вы хором называете ответ:

На проталинке… жучОК

грел на солнышке…бочОК.

Вскоре вылез… червячОК,

а за ним и … паучОК.

- Проверьте, у всех ли выделен суффикс в новых словах. У кого задание вызвало затруднения? Молодцы.

**3. Работа над каллиграфией. Чистописание и словарная работа.** **Сообщение темы и задач урока**

|  |
| --- |
| *О о о v v v д д д од дд до* |
| *Дл дн дч дя дв дж ад ьд ыд вд хд* |
| *Дождь - нет дождя, дождик, дождливый, дождевые, дождинка, дождище.* |

 К нам в гости пришло словарное слово (записываем слово, выделяем окончание)

ДОЖДЬ – НЕТ ДОЖДЯ ( та часть слова, которая изменилась - окончание)

Чтобы выделить корень будем… подбирать родственные слова.

Назовём ласково – ДОЖДИК , общая часть- ДОЖД. Выделяем. Как называется часть между корнем и окончанием? (суффикс). Выделяем его.

(-ИК-)

Ведётся аналогичная работа со словами:

-какой денёк? ... ДОЖДЛИВЫЙ,

-какие капли? ... ДОЖДЕВЫЕ,

- капелька дождика (его детёныш)? ...ДОЖДИНКА,

- как увеличить слово?... не знаете…- этому сегодня мы будем учиться на уроке - ДОЖДИЩЕ

-какой суффикс пришёл нам на помощь?- ИЩ-

-Запомните его и не забывайте. Запишем предложение и разберём по членам.

|  |
| --- |
| *Тучи сеют капли дождевые.* |
| *ГО: (что?) тучи+ (что делают?) сеют.* |
| 1. *сеют (что?) капли*
 |
| 1. *капли (какие?) дождевые*
 |

- Посмотрите ещё раз на слова:

Дождь-дождик-дождище. Какой части слова нам было достаточно, чтобы слово сначала уменьшить, а затем увеличить. Как называется этот «волшебник» (суффикс).

Сообщение темы и задач урока.

1. **Первичное закрепление изученного.**

**Подготовка к самостоятельной работе.**

- Сегодня суффикс –ищ- будет великий труженик на уроке. С его помощью мы будем увеличивать предметы. Но не забудем об изученных суффиксах, которые помогают предметы назвать ласково или уменьшить.

*Игра «Волшебники»*

- На доске записаны слова. К первым двум мы подберём родственные вместе: (по цепочке у доски дети)

Пишем с красной строки:

*Лапы- лапки-лапищи. Когти- когтики - когтищи.*

А теперь самостоятельно: *Хвост- (хвостик- хвостище).*

*Рука- (ручка- ручище).*

*Усы- (усики-усищи).*

*Глаза- (глазики- глазищи).*

В это время на закрытой доске по цепочке выходят 4 учащихся.

**4. Корректировка знаний**

Проверяем по цепочке. Указываем суффиксы.

**5. Самостоятельная творческая работа в паре**

На доске записан текст:

 *Вот сидит КОТ, серый ХВОСТ.*

 *ГЛАЗА зажмурил, УСАМИ шевелит.*

*КОГТИ в ЛАПЫ спрятал.*

*(Как?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мурлычет.*

*Мышей (что делает?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

На карточках прикреплены слова для справок. Нужно выбрать нужные слова и записать изменённый текст. 2 ряд- использовать Ум.-Ласк.С., 1-3 ряд- Увел.С.

Можно использовать полученные знания из предыдущего задания.

**6. Корректировка знаний**

Проверяем по цепочке используя интонацию. Указываем суффиксы.

1 задание: *Вот сидит КОТИК, серый ХВОСТИК.*

 *ГЛАЗКИ зажмурил, УСИКАМИ шевелит.*

*КОГТИКИ в ЛАПКИ спрятал.*

*(Как?) СЛАДКО мурлычет.*

*Мышей (что делает?) ЗАБАВЛЯЕТ.*

*2 задание: Вот сидит КОТИЩЕ, серый ХВОСТИЩЕ.*

 *ГЛАЗИЩИ зажмурил, УСИЩАМИ шевелит.*

*КОГТИЩИ в ЛАПИЩИ спрятал.*

*(Как?) СТРАШНО мурлычет.*

*Мышей (что делает?) ПУГАЕТ.*

- Трудно ли было выполнять задание? Молодцы. Шагаем дальше.

**7. Закрепление изученного. Работа в команде.**

***Игра «Переводчик и редактор»***

- Вы любите сказки? И я люблю. Есть у меня в запасе три сказочки.

-Часто сказки переводят на разные языки. Так и наши побывали у переводчиков, которые не знают какие суффиксы добавить словам, а какие убрать, чтобы получился оригинальный перевод. Давайте им поможем.

Учащимся раздаются задания с фрагментами текста. Нужно в группе из 3 человек исправить слова.

«***[Винни Пух и Все Все Все](http://vseskazki.su/avtorskie-skazki/miln-a/vinni-puh-i-vse-vse-vse.html)***»

***А. Милн***

*Правильно:*

Как-то днем известный своим друзьям, а значит, теперь и вам, Винни-Пух (кстати, иногда для краткости его звали просто Пух) не спеша прогуливался по Лесу с довольно важным видом, ворча себе под нос новую песенку….

Лучший друг Винни-Пуха, крошечный поросенок, которого звали Пятачок, жил в большом-пребольшом доме, в большом-пребольшом дереве….

## «[Сестрица Алёнушка и братец Иванушка](http://vseskazki.su/narodnye-skazki/russkie-narodnie-skazki/skazka-sestrica-alenushka-i-bratec-ivanushka.html)»

**Русская сказка**

*Правильно:*

Жили-были старик да старуха, у них была дочка Алёнушка да сынок Иванушка….

Пошла Алёнушка на работу и братца с собой взяла. Идут они по дальнему пути, по широкому полю, и захотелось Иванушке пить.

- Сестрица Алёнушка, я пить хочу!

- Подожди, братец, дойдем до колодца.

Шли-шли, - солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает. Стоит коровье копытце полно водицы.

- Сестрица Алёнушка, хлебну я из копытца!

- Не пей, братец, телёночком станешь!

***Сказка «Снежная королева»***

 ***Ганс Христиан Андерсен***

*Правильно:*

Снежные хлопья все росли и обратились под конец в больших белых кур. Вдруг они разлетелись в стороны, большие сани остановились, и сидевший в них человек встал. Это была высокая, стройная, ослепительно белая женщина - Снежная королева; и шуба и шапка на ней были из снега.

- Славно проехались! - сказала она. - Но ты совсем замерз - полезай ко мне в шубу!

Посадила она мальчика в сани, завернула в свою медвежью шубу. Кай словно в снежный сугроб опустился.

- Все еще мерзнешь? - спросила она и поцеловала его в лоб.

У! Поцелуй ее был холоднее льда, он пронизал его насквозь и дошел до самого сердца, а оно и без того уже было наполовину ледяным. Каю показалось, что еще немного - и он умрет...

Карточки с дифференцированными заданиями для детей:

*Измени выделенные слова, запиши новые:*

 1сказка:

1.Жили-были **старичок**\_\_\_\_\_ да **старушка\_**\_\_\_\_\_, у них была **дочь**\_\_\_\_\_\_ **Алёна**\_\_\_\_\_\_\_ да **сын** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Иван\_**\_\_\_\_….

 Пошла **Алёна\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на **работёнку\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и **брата**\_\_\_\_\_\_ с собой взяла.

Идут они по дальнему пути, по широчайшему \_\_\_\_\_\_\_ **полюшку** \_\_\_\_\_\_, и захотелось **Ивану**\_\_\_\_\_\_ пить.

 - **Сестра \_\_\_\_\_\_- Алёна** \_\_\_\_\_\_, я пить хочу!

- Подожди, **брата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дойдем до **колодища** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Шли-шли, - **солнышко\_**\_\_\_\_\_\_\_ высоко, колодец далеко, **жарища**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ донимает, **потище**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выступает.

Стоит коровье **копытище** \_\_\_\_\_\_\_полно **водищи** \_\_\_\_\_\_\_.

- **Сестра\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алёна\_\_\_\_\_\_\_\_\_ х**лебну я из **копыта** \_\_\_\_\_!

- Не пей, **брат** \_\_\_\_\_\_\_\_, **телёнком** \_\_\_\_\_\_\_\_ нешь!

1. сказка:

1.Как-то **деньком**\_\_\_\_\_\_ известный своим **дружкам**\_\_\_\_\_\_\_, а значит, теперь и вам, медведь\_\_\_\_\_\_\_ Винни- **Пушок\_**\_\_\_\_\_\_ (кстати, иногда для краткости его звали просто **Пушок**\_\_\_\_\_\_\_) не спеша прогуливался по **Лесочку** \_\_\_\_\_\_\_ с довольно важным **видком**\_\_\_\_\_\_\_, ворча себе под **носище**\_\_\_\_\_\_\_\_ новую **песню**\_\_\_\_\_….

2. Лучший **дружок**\_\_\_\_\_\_Винни-**Пушок**\_\_\_\_\_\_\_\_, крошечный **кабан**\_\_\_\_\_\_\_\_, которого звали **Пятак**\_\_\_\_\_\_\_, жил в большом-пребольшом **домище**\_\_\_\_\_\_\_, в большом-пребольшом **деревце**\_\_\_\_\_\_\_\_….

3 сказка:

1.Снежные **хлопьюшки** \_\_\_\_\_\_ все росли и обратились под **кончик**\_\_\_\_\_\_ в больших **беленьких** \_\_\_\_\_\_\_\_ **курочек**\_\_\_\_\_\_. Вдруг они разлетелись в **сторонки**\_\_\_\_\_\_\_, большие **саночки**\_\_\_\_\_\_\_\_ остановились, и сидевший в них **человечик**\_\_\_\_\_\_\_\_ встал.

2.Это была **высоковатая**\_\_\_\_\_\_\_\_\_, **стройнюсенькая**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ослепительно **беленькая** \_\_\_\_\_\_\_\_\_- **женщинка**\_\_\_\_\_\_\_\_ - **Снежненькая**\_\_\_\_\_\_\_- **королевишна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; и шубка\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и **шапочка** \_\_\_\_\_\_\_\_ на ней были из **снежка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.- Славно проехались! - сказала она. - Но ты совсем замерз - полезай ко мне в **шубище**\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

Посадила она **мальчишечку**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в **саночки**\_\_\_\_\_\_\_\_, завернула в свою **медвежачью**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **шубку**\_\_\_\_\_\_\_\_. **Каюшка**\_\_\_\_\_\_\_\_ словно в снежный **сугробище**\_\_\_\_\_\_\_\_ опустился.

4.- Все еще мерзнешь? - спросила она и поцеловала его в лоби\_\_\_\_\_\_\_\_.

У! **Поцелуйчик**\_\_\_\_\_\_ ее был холоднее **льдища** \_\_\_\_\_\_\_, он пронизал его насквозь и дошел до самого **сердечка**\_\_\_\_\_\_\_, а оно и без того уже было **наполовиночку**\_\_\_\_\_\_\_ ледяным. **Каюшке**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ показалось, что еще немного - и он умрет...

*Выбери вариант ответа:*

1.Жили-были (старичок, старик, старче) да (старушка,старуха, старушечка) у них была (дочь, дочка, дочечка) (Алёна, Алёнушка, Алёнка) да (сын, сынок, сыночек) (Иван,Иванушка, Иванка)….

 Пошла (Алёна, Алёнушка, Алёнка) на (работёнку, работу, работище) и (брата, братца, братишку) с собой взяла.

Идут они по дальнему пути, по (широчайшему,широкому) (полюшку,полю), и захотелось (Ивану, Иванушке, Иванке) пить.

 - (Сестра, сестрица) - (Алёна, Алёнушка, Алёнка), я пить хочу!

- Подожди, (брат, братишка, братец), дойдем до (колодечка, колодища, колодца).

2. Шли-шли, - (солнышко, солнце) высоко, колодец далеко, (жарища, жар) донимает, (потик, потище, пот) выступает.

Стоит коровье (копыто, копытце, копытище) полно (водички, воды, водищи).

- (Сестра, сестрица, сестреще) (Алёнка, Алёнушка), хлебну я из (копыта, копытца, копытища)!

- Не пей, (брат, братец, братище), (телком, бычком, телёночком) станешь!

1. сказка:

1.Как-то (деньком, днём) известный своим (дружкам, друзьям), а значит, теперь и вам, (медведь, медвежонок, медведик) Винни- (Пушок, Пушище, Пух) (кстати, иногда для краткости его звали просто (Пушок, Пушище, Пух) не спеша прогуливался по (Лесочку,Лесу, Лесищу) с довольно важным (видком, видом, видищем), ворча себе под (носик, нос, носище) новую (песню, песенку)….

2. Лучший (дружок, друг) Винни- (Пушок, Пушище, Пух), крошечный (кабан, поросёнок), которого звали (Пятак, Пятачок, Пятачище), жил в большом-пребольшом (домике, доме, домище), в большом-пребольшом (деревце, дереве)….

3 сказка:

1.Снежные (хлопьюшки, хлопья) все росли и обратились под (кончик, конец) в больших (беленьких, белых) (курочек, кур). Вдруг они разлетелись в (сторонки, стороны), большие (саночки, сани) остановились, и сидевший в них (человечик, человек) встал.

2.Это была (высокенькая, высокая, высоковатая), (стройнюсенькая, стройная), ослепительно (беленькая, белая) – (женщинка, женщина) – (Снежненькая, снежная, снеговая) – (королевишна, королева); и (шубка, шуба) и (шапочка, шапка, шапище) на ней были из (снежка, снега, снежища).

3.- Славно проехались! - сказала она. - Но ты совсем замерз - полезай ко мне в (шубку, шубу, шубейку)!

Посадила она (мальчишечку, мальчика, мальца) в (саночки, сани, санки), завернула в свою (медвежачью, медвежью) (шубку, шубу, шубейку). (Каюшка, Кай) словно в снежный (сугробчик, сугроб, сугробище) опустился.

4.- Все еще мерзнешь? - спросила она и поцеловала его в (лобик, лоб, лобище).

У! (Поцелуйчик, поцелуй) ее был холоднее (льдища, льда), он пронизал его насквозь и дошел до самого (сердечка, сердца), а оно и без того уже было (наполовиночку, наполовину) ледяным. (Каюшке, Каю) показалось, что еще немного - и он умрет...

**8. Корректировка знаний**

Проверяем на экране компьютера по сказкам.

Слушаем перевод и редакцию детей.

**9. Итог урока. Рефлексия.**

- Какая часть слова у нас на уроке работала по созданию новых слов?

- Что больше всего понравилось на уроке?

- Сможете ли вы самостоятельно проделать аналогичную работу?

- Верно ли, что суффикс –ИЩ- может увеличить слово?

- Давайте проверим (отвечают хором):

Лось-…лосище,

Жук-…жучище,

Зубр- зубрище,

Волк-..волчище,

Заяц-..зайчище.

**10. Словесное оценивание работ учащихся на уроке.**

**11.Инструктаж по выполнению домашнего задания.**

Стр.105, упр.163.Нужно списать загадку. В скобочках записать отгадку. Выделенные слова разобрать по составу: корень- суффикс- окончание.

**Задание на 10 баллов. Дифференцированное домашнее задание:**

В тексте знакомой сказки из 2-3 предложений дать варианты слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами и без них. Подготовить для сверки с оригиналом сказки неизменённые предложения. Записать и оформить на листе. Можно сделать иллюстрации.

- Какие есть вопросы? Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку. Урок закончен.